


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВА-
НИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников» являются: формирование целостного представления о структуре и системной организации русского языка, его уровнях и основных единицах с учетом профессиональной направленности обучения учителей начальных классов, с учетом требований ФГОС начального образования; овладение системой знаний о целях, содержании и современных методах начального языкового образования; развитие практических умений для осуществления профессиональной деятельности в области начального языкового образования; научить обучающихся применять теоретические знания при проектировании образовательного процесса в начальной школе, в том числе с учетом особенностей современных УМК для начальной школы; практическое освоение современных технологий процесса языкового образования младших школьников.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

1.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

1.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников» относится к модулю «Технологическое сопровождение образовательного процесса» части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02).

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Психолого-педагогические основы учебной деятельности».

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников» является необходимой основой для последующего прохождения производственной педагогической, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и производственной преддипломной практик в школе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

- «А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение»;
- «А/02.6 Воспитательная деятельность»;
- А/03.6 Развивающая деятельность
- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- «В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»;
- А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
- А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
- А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы
- А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
- В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых
- В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
- В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
- С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
- «А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение»;
- Трудовые действия:
 - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
 - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - планирование и проведение учебных занятий;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
 - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - формирование универсальных учебных действий;
 - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ);
 - формирование мотивации к обучению;
 - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
- «А/02.6 Воспитательная деятельность»
- Трудовые действия:
 - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
 - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
 - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образо-

вания

Трудовые действия:

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
 - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
 - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
 - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
 - развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
 - формирование психологической готовности к школьному обучению;
 - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
 - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
 - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
 - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
 - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
- «В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации (определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

B/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

B/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников» направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

профессиональных компетенций

ПК-1 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Код и наименование универсальной компетенции					
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук-3 – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Не может демонстрировать способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Допускает ошибки при демонстрации способности работать в команде, реализации лидерских качеств и умений	Достаточно успешно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения
	ИД-2ук-3 – Демонстрирует способность эффективного	Не может демонстрировать способность эффективного	Допускает ошибки при демонстрации способности эффек-	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективного	Уверенно демонстрирует способность эффективного речевого и соци-

	речевого и социального взаимодействия	и социального взаимодействия	тивного речевого и социального взаимодействия	социального взаимодействия	ального взаимодействия
	ИД-3ук-3 – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Не может осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Допускает ошибки при выборе стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Достаточно успешно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уверенно осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
	ИД-4ук-3 – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Не может прогнозировать результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Допускает ошибки при прогнозировании результатов (последствия) личных действий и планировании последовательности шагов для достижения заданного результата	Достаточно успешно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Уверенно прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИД-1ПК-1 – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не знает методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации знаний методов психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-2ПК-1 – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Не умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Хорошо умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	Уверенно умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
	ИД-3ПК-1 – Владеет методами психолого-педагогической поддержки	Не владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Допускает ошибки при демонстрации методов психолого-педагогической	Хорошо владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения	Уверенно владеет методами психолого-педагогической поддержки и со-

	и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	дения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ческой поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	проведения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов
--	---	---	--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения;
- методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Уметь:

- демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

Владеть:

- осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);
- методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		Общее количество компетенций
	УК-3	ПК-1	
Раздел 1. Обучение грамоте	+	+	2
Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями в области чтения и письма.	+	+	2
Тема 2. Методы обучения грамоте, их классификация	+	+	2
Тема 3. Механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма.	+	+	2
Тема 4. Технологии уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	+	+	2
Раздел 2. Технологии формирования орфографического навыка	+	+	2
Тема 1. Научные основы и методика формирования ор-	+	+	2

фографического навыка			
Тема 2. Технологии урока работы над орфографическим правилом.	+	+	2
Раздел 3. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики	+	+	2
Тема 1. Методические основы изучения фонетики и графики	+	+	2
Тема 2. Методика изучения морфемного состава слова.	+	+	2
Тема 3. Методика изучения частей речи	+	+	2
Раздел 4. Работа по развитию речи	+	+	2
Тема 1. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся	+	+	2
Тема 2. Методика работы над изложением и сочинением	+	+	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (5 семестр)	
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	70	18
Аудиторные занятия, в т.ч.	70	18
лекции	20	6
Практические занятия	26	8
Лабораторные работы	24	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	74	153
Написание реферата	6	20
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Работа с дополнительной литературой	30	60
Подготовка к практическим занятиям, к профессионально-ориентированным заданиям	30	60
Подготовка к тестированию	3	13
Курсовая работа	5	5
Контроль	36	9
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	

1	Раздел 1. Обучение грамоте 1.1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями в области чтения и письма	2	1	УК-3, ПК-1
	1.2. Методы обучения грамоте, их классификация	2	–	УК-3, ПК-1
	1.3. Механизмы чтения и письма, их составляющие. Навыки первоначального чтения и письма.	2	1	УК-3, ПК-1
	1.4. Технологии уроков чтения и письма в период обучения грамоте	2	1	УК-3, ПК-1
2	Раздел 2. Технологии формирования орфографического навыка 2.1. Научные основы и методика формирования орфографического навыка	2	1	УК-3, ПК-1
	2.2. Технологии урока работы над орфографическим правилом	2	–	УК-3, ПК-1
3	Раздел 3. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики 3.1. Методические основы изучения фонетики и графики.	2	1	УК-3, ПК-1
	3.2. Методика изучения морфемного состава слова	2	–	УК-3, ПК-1
	3.3. Методика изучения частей речи	2	–	УК-3, ПК-1
4	Раздел 4. Работа по развитию речи 4.1. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.	1	1	УК-3, ПК-1
	Тема 2. Методика работы над изложением и сочинением	1		

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		Очная форма	Заочная форма	
Раздел 1	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями в области чтения и письма	2	1	УК-3, ПК-1
Раздел 1	Методы обучения грамоте, их классификация.	2	–	УК-3, ПК-1
Раздел 1	Механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма			
Раздел 1	Технологии уроков чтения и письма в период обучения грамоте	2	–	УК-3, ПК-1
Раздел 2	. Научные основы и методика формирования орфографического навыка	2	1	УК-3, ПК-1
Раздел 2	Технологии урока работы над орфографическим правилом орфографического навыка	2	–	УК-3, ПК-1
Раздел 3	. Методические основы изучения фонетики и графики	2	1	УК-3, ПК-1

Раздел 3	. Методика изучения морфемного состава слова .	2	–	УК-3, ПК-1
Раздел 3	Методика изучения частей речи	6	4	УК-3, ПК-1
Раздел 4	. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся	2	–	УК-3, ПК-1
Раздел 4	Методика работы над изложением и сочинением.	2	1	УК-3, ПК-1

4.4. Лабораторные работы

№раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями в области чтения и письма	2	1	УК-3, ПК-1
1	Методы обучения грамоте, их классификация.	2	–	УК-3, ПК-1
1	Механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма	2	1	УК-3, ПК-1
1	Технологии уроков чтения и письма в период обучения грамоте	2	1	УК-3, ПК-1
2	.Научные основы и методика формирования орфографического навыка	2	–	УК-3, ПК-1
2	Технологии урока работы над орфографическим правилом	2	1	УК-3, ПК-1
3	. Методические основы изучения фонетики и графики	2	–	УК-3, ПК-1
3	Методика изучения морфемного состава слова .	2	–	УК-3, ПК-1
3	Методика изучения частей речи	2	–	УК-3, ПК-1
4	. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся	2	–	УК-3, ПК-1
4	Методика работы над изложением и сочинением.	2	–	УК-3, ПК-1

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Работа с дополнительной литерату-	8	15

	рой, тестовые задания		
	Подготовка к практическим занятиям, к профессионально-ориентированным заданиям	7	15
	Написание реферата	2	5
Раздел 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, материалов сетевых ресурсов). контрольная работа. Работа с дополнительной литературой, тестовые задания	8	15
	Подготовка к практическим занятиям, к профессионально-ориентированным заданиям	7	15
	Написание реферата	–	5
Раздел 3	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) Работа с дополнительной литературой. тестовые задания,	8	15
	Подготовка к практическим занятиям, к профессионально-ориентированным заданиям	8	15
	Написание реферата	2	5
Раздел 4	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов). Работа с дополнительной литературой, тестовые задания	6	15
	Подготовка к практическим занятиям, к профессионально-ориентированным заданиям	8	15
	Написание реферата	2	5
	Подготовка к тестированию	3	13
Курсовая работа		5	5
Итого		74	153

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 г.).

4.6. Курсовая работа

При выполнении курсовой работы по дисциплине обучающийся должен продемонстрировать следующие умения: определять актуальность выбранной темы; анализировать существующие концепции филологического образования; теоретически и экспериментально обосновывать методику работы по заявленной теме.

Основное содержание курсовой работы традиционно включает 2 главы: теоретическое обоснование проблемы исследования и описание опытно-экспериментальной работы. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать, показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В теоретической части раскрываются история и теория вопроса, дается критический анализ литературы, определяется понятийный аппарат. При прочтении литературы следует обращать внимание на неизученность того или иного аспекта, на качество уже изученных проблем и их современность. В процессе анализа появляется возможность определить направление и те вопросы, которые нужно решить в предстоящем исследова-

нии, с целью усовершенствования процесса изучения русского языка или литературы. Анализ учебников и программ направлен на определение эффективности содержания и методики обучения.

В выводах по первой главе должны быть определены теоретические положения, на которые автор работы будет опираться в ходе дальнейшего исследования.

Вторая глава состоит из 2-3 параграфов. Эксперимент включает 3 этапа: констатирующий, формирующий и итоговый срез. На констатирующем этапе проводится срезовая работа, позволяющая выявить уровень начального языкового и литературного образования и развития школьников до реализации методики.

На формирующем этапе осуществляется применение разработанной методики.

На итоговом этапе эксперимента проводится контрольная срезовая работа.

Для проведения эксперимента должны быть разработана своя методика обучения, конспекты уроков, дидактический материал для учащихся. Методика должна выстраиваться не только на частных, но и на общих концепциях.

Одновременно определяются методики фиксирования хода и результатов экспериментальной работы, критерии оценки результатов проведенной работы с учащимися, заданий для проверки эффективности внедряемой методики.

Центральный момент опытной работы - проведение уроков, на которых апробируется методика работы, разработанная обучающимся. Проведение уроков требует не только реализации методической системы, но и наблюдения за учащимися. В ходе урока необходимо фиксировать его результаты.

Анализ полученных данных подтверждает или опровергает выдвинутую гипотезу.

Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть представлены в таблицах, графиках, диаграммах и т.д., которые могут быть включены в основную часть работы или оформлены в виде отдельного приложения.

В выводах по второй главе должны быть представлены итоги экспериментальной работы.

В заключении даются общие выводы по работе, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. При этом подтверждается актуальность исследования.

Заключение должно быть кратким и обстоятельным

Темы курсовых работ по дисциплине

«Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников»

1. Современные технологии обучения грамоте.
2. Формирование познавательного интереса младших школьников при выполнении творческих заданий на уроках русского языка.
3. Современные технологии обучения правописанию.
4. Особенности формирования орфографического навыка младших школьников.
5. Психолого-лингвистические основы методики обучения правописанию.
6. Методика формирования орфографических умений учащихся.
7. Основы формирования языковых понятий.
8. Коммуникативные технологии обучения языку и речи.
9. Научные основы методики развития речи.
10. Формирование речевого этикета младших школьников.
11. Формирование читательской самостоятельности младших школьников.
12. Приемы преодоления тревожности младшего школьника на уроках русского языка.
13. Использование дидактического материала на уроках обучения грамоте в классах коррекционно-развивающего обучения.

14. Формирование нравственных качеств младших школьников в процессе обучения русскому языку.
15. Особенности работы с драматическим произведением на уроках литературного чтения в начальной школе.
16. Формирование грамматических понятий младшего школьника.
17. Игровая деятельность на уроках русского языка.
18. Приёмы развития памяти младших школьников на уроках русского языка.
19. Особенности развития внимания младших школьников на уроках русского языка.
20. Формирование орфографической зоркости младшего школьника.
21. Система упражнений по русскому языку для развития логического мышления младшего школьника.
22. Формирование орфографического навыка младших школьников при изучении словарных слов.
23. Развитие речи на уроках русского языка.
24. Развитие воображения младшего школьника при написании сочинения.

Критерии оценивания

Оценка	Требования
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. 3. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. 4. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. 2. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование не содержит элементы новизны. 2. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. 3. Материал не всегда излагается логично, последовательно. 4. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. 5. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
«Неудовлетворительно»	<p>Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.</p>

4.6.1. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы обучения

Контрольная работа – это своеобразный письменный экзамен, который требует се-

рьезной подготовки обучающихся заочной формы обучения, где учебным планом предусмотрены определенное их количество и сроки выполнения. Первым этапом подготовки данной контрольной работы является выбор темы, составление плана и изучение подобранной литературы, других источников. В процессе изучения литературы делаются краткие записи наиболее важных положений. Затем весь подготовленный материал систематизируется согласно плану, уточняются цитаты и выписки, составляется примерное содержание контрольной работы.

На последнем этапе контрольная работа оформляется, при этом во введении дается характеристика и показывается актуальность темы; в соответствии с намеченными в плане вопросами раскрывается основное содержание, а в заключении делаются выводы, к которым пришел автор работы.

Контрольная работа имеет титульный лист, план, перечень вопросов, заданий. В конце контрольной работы указывается используемая литература.

Цель контрольной работы - проверить знания, включающие компетенции (знания, умения и готовности), полученные в ходе освоения дисциплины: знания теоретического и практического материала, терминологии из различных разделов курса: выявить сформированность умения применять различные методы и приемы обучения русскому языку на практике.

Контрольная работа № 1 Раздел 1. Обучение грамоте

Вариант 1

1. Характеристика современного метода обучения грамоте.
2. Раскройте особенности индивидуального подхода в построении педагогического процесса при обучении грамоте.
3. Охарактеризуйте структуру урока чтения в подготовительный период обучения грамоте.
4. Навыки первоначального чтения и письма.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте структуру урока обучения грамоте: письмо.
2. Охарактеризуйте механизм чтения и письма.
3. Работа над развитием речи обучающихся в период обучения грамоте.

Вариант 3

1. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
2. Охарактеризуйте методические приемы обучения письму.
3. Уроки письма в основной период обучения грамоте.
4. Разработать грамматико-орфографические минутки для уроков письма в период обучения грамоте, урока русского языка.

Вариант 4

1. Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи
2. Анализ прописей по развивающей системе обучения письму.
3. Охарактеризуйте задачи, структуру урока чтения в основной период обучения грамоте.
4. Покажите методику проведения минуток чистописания на уроках русского языка

Контрольная работа № 2

Тема «Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования»

1. Дайте определение понятий: правильность, беглость, сознательность, выразительность, интонация, аналитическое чтение, синтетическое чтение, чистоговорка, кодировка, декодировка, молчаливое чтение, «жужжащее» чтение, громкое чтение.
2. Дополните высказывания.
 - 2.1. Чтение – один из основных ... приобретения информации, поэтому овладение навыком чтения является для учащихся важнейшим условием успешного обучения в

школе по всем.

2.2. Как особый вид ... чтение предоставляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и ... развития ребенка. Из этого следует необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием ... чтения.

2.3. В период обучения грамоте первоклассники овладевают ... чтения, т.е. вырабатывается навык чтения с переходом на чтение целыми...

2.4. Термин «...» употребляется в разных значениях: в узком смысле это формирование ... чтения, овладение ... чтения, в широком — техника чтения плюс ... прочитанного.

2.5. Навык чтения, как навык сложный, требует длительного времени для своего формирования. Выделяются три этапа процесса формирования данного навыка: ... , ... и ...

2.6.... этап приходится на период обучения грамоте и характеризуется слогобуквенным анализом и чтением слов по слогам.

2.7. Для ... этапа характерно чтение целыми словами; при этом зрительное восприятие слова и его произнесение почти совпадают с осознанием значения. На ... чтение учащиеся переходят в IV классе.

2.8. В последующие годы чтение все более ... Это означает, что сам процесс чтения все менее осознается учащимися и на первый план выдвигается ... текста: фактического содержания, композиции, идейной направленности, изобразительных средств и т.д.

2.9. Отмечаются четыре стороны навыка чтения: ... , ... , ... и ...

2.10.... чтения – это чтение без искажений.

2.11.... чтения – это чтение в темпе свободной речи.

2.12.... чтения – это понимание фактического содержания читаемого текста.

2.13.... – это качество громкого чтения, проявляющееся в умении с помощью интонации голоса передать замысел писателя.

2.14. ... – это совокупность элементов звучащей речи.

3. Выберите из предложенных позиций те, которые отвечают заданному признаку.

3.1. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения:

- а) объяснение значения трудных или новых слов,
- б) многократное чтение,
- в) чтение в паре,
- г) послоговое прочтение,
- д) предварительное чтение про себя,
- е) своевременное исправление ошибок.

3.2. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие сознательности чтения:

- а) ответы на вопросы по содержанию,
- б) чтение за диктором,
- в) убыстрение темпа чтения,
- г) составление плана текста,
- д) объяснение лексического значения слов,
- е) артикуляционные упражнения.

3.3. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие правильности чтения:

- а) объяснение значения трудных или новых слов,
- б) многократное чтение,
- в) чтение за диктором,
- г) послоговое прочтение,
- д) предварительное чтение про себя,
- е) своевременное исправление ошибок.

3.4. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие

выразительности чтения:

- а) ответы на вопросы по содержанию,
 - б) чтение за диктором,
 - в) убыстрение темпа чтения,
 - г) составление плана текста,
 - д) объяснение лексического значения слов,
 - е) артикуляционные упражнения.
4. Соотнесите позиции, установив соответствие.

Контрольная работа
Тема «Морфемный состав слова»
Вариант 1

Задание 1

1. Перечислите задачи изучения морфемного состава слова.
2. Перечислите признаки системы изучения морфемного состава слова.
3. Каковы этапы изучения морфемного состава слова?
4. Каковы цели и содержание подготовительных упражнений, проводимых на этапе пропедевтики?
5. Изложите методику работы по формированию понятия *однокоренные слова* (корень, суффикс, приставка, окончание).

Задание 2

1. Объясните возможность реализации принципа развивающего обучения в процессе работы над морфемным составом слова.
2. Приведите пример рассуждения ученика при морфемном разборе слов: *часики, пробежал, машинист, побелка, звездочка*.
3. Выпишите и объясните специальные термины и понятия, содержащиеся в теме.

Задание 3

1. При изучении каких морфем необходимо использовать методы сопоставления и противопоставления и почему?
2. Перечислите термины и понятия, которыми вы воспользуетесь при ответе по теме:
 - Содержание работы над понятием *корень*.
 - Содержание работы над понятием *окончание*.
 - Содержание работы над понятием *суффикс*.
 - Содержание работы над понятием *приставка*.

Задание 4

Разработайте фрагмент урока работы над правилом «Изучение правил правописания парных согласных в корне слова» (2 класс)

Вариант 2

Задание 1

1. Составьте тезисный план каждого раздела темы.
2. Сформулируйте цели и задачи изучения темы «Части речи».
3. Изложите последовательность изучения каждой части речи по годам обучения.
4. Перечислите понятия, формируемые в процессе работы над темой «Части речи».
5. Перечислите признаки каждой части речи, рассматриваемые в начальных классах.
6. Перечислите орфограммы, рассматриваемые в процессе изучения частей речи.
7. Объясните термины и понятия:

<i>Глагол</i>	<i>начальная форма</i>
<i>грамматические формы</i>	<i>неопределенная форма</i>
<i>Грамматические категории</i>	<i>Предлог</i>
<i>Имя прилагательное</i>	<i>семантический признак</i>
<i>Имя существительное</i>	<i>синтаксический признак</i>
<i>лексические упражнения</i>	<i>Склонение</i>
<i>Местоимения</i>	<i>словообразовательные упражнения</i>
<i>морфологический признак</i>	<i>Спряжение</i>

Задание 2

1. Охарактеризуйте языковой материал, используемый в учебнике для ознакомления с частью речи или ее грамматическими категориями.
2. Изложите приемы работы, используемые для ознакомления с частями речи и их категориями.
3. Выпишите и объясните специальные термины и понятия, содержащиеся в теме.

Задание 3

1. Выполните анализ материала учебника по плану:
 - Укажите класс и страницы учебника.
 - Сформулируйте тему, цель и задачи урока.
 - Назовите признаки понятия, изучаемые на данном уроке.
 - Укажите номера упражнений, которые можно использовать:
 - для подготовки к введению нового;
 - ознакомления с новым материалом;
 - первичного закрепления;
 - повторения изученного материала, связанного с новым.
2. Проанализируйте вопросы и задания для обобщения, завершающие каждый раздел в учебнике русского языка. Выделите среди них такие, которые направлены:
 - на систематизацию теоретических знаний, связанных с понятием;
 - уточнение знаний о способах работы с языковым материалом;

Задание 4

1. Разработайте фрагмент урока работы над правилом «Особенности изучения правил правописания корня слова».
2. Разработайте фрагмент урока работы над правилом «Особенности изучения правил правописания безударных гласных корня слова».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (18-20 баллов) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- оценка «хорошо» (17-15 баллов) выставляется обучающемуся, если он

твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

– оценка «удовлетворительно» (14-12 баллов) выставляется обучающемуся, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

оценка «неудовлетворительно» (11-10 баллов) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет.

4.7.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Обучение грамоте

Тема 1. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями в области чтения и письма.

Процесс обучения грамоте. Этапы процесса обучения грамоте.

Тема 2. Методы обучения грамоте, их классификация.

Понятие о методе. Классификация методов. Буквослагательный метод обучения грамоте. Аналитические звуковые методы обучения грамоте. Синтетические звуковые методы обучения грамоте. Слоговые методы. Звуковые аналитико-синтетические методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.

Характеристика современного метода обучения грамоте. Традиционные черты современного метода обучения грамоте. Современные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Работа над звуками в период обучения грамоте. Характеристика и содержание работы на подготовительном периоде обучения грамоте и на основном.

Тема 3. Механизмы чтения и письма. Навыки первоначального чтения и письма.

Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Навыки первоначального чтения и письма.

Обучение письму. Цель, задачи и содержание графической работы. Приемы, методы обучения письму. Грамматико-орфографическая пропедевтика.

Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам письменной речи. Цель, задачи и содержание графической работы. Методы обучения письму. Приёмы обучения письму букв. Типичные графические ошибки учащихся. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Тема 4. Технологии уроков чтения и письма в период обучения грамоте.

Общедидактические и методические требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма. Задачи, структура и содержание уроков чтения и письма на разных этапах обучения грамоте. Технологии уроков чтения и письма.

Раздел 2. Технологии формирования орфографического навыка

Тема 1. Научные основы и методика формирования орфографического навыка.

Система упражнений по формированию орфографического навыка.

Орфографический навык, условия его формирования. Виды орфографических упражнений: списывание, диктанты, изложение.

Условия формирования орфографического навыка.

Тема 2. Урок работы над орфографическим правилом.

Этапы работы над правилом.

Особенности изучения правил правописания корня слова.

Раздел 3. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики

Тема 1. Методические основы изучения фонетики и графики.

Ознакомление с особенностями звуков и букв. Изучение мягких и твердых согласных звуков. Звонкие и глухие согласные и их обозначение на письме. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение.

Тема 2. Методика изучения морфемного состава слова

Ознакомление с однокоренными словами и корнем. Методика изучения корня, приставки, суффикса и окончания. Методические приемы работы по морфемике, словообразовательному анализу.

Тема 3. Методика изучения частей речи.

Методика изучения имен существительных. Ознакомление учащихся с родом имен существительных, с категорией числа имен существительных. Система изучения падежей. Методика формирования у учащихся навыка правописания падежных окончаний имен существительных. Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Изучение рода и числа имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Система изучения глаголов в начальной школе. Последовательность работы по классам при изучении глаголов. Ознакомление с местоимениями.

Раздел 4. Работа по развитию речи

Тема 1. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Работа по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом, уровне создания устного связного высказывания и письменного текста.

Речевые ошибки младших школьников, пути их предупреждения и исправления. Анализ речевых ошибок.

Тема 2. Методика работы над изложением, направленная на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

Пересказы и изложения как методические приемы работы по развитию речи. Подробные (близкие к тексту) пересказы и изложения. Выборочные пересказы и изложения. Сжатые (краткие) пересказы и изложения. Творческие пересказы и изложения. Методика работы над сочинением. Классификация сочинений. Методика работы над сочинением. Анализ сочинений. Сочинение – описание картины. Сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке обучающихся: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и

обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях; составление технологических карт, подготовка презентаций по рассматриваемой проблеме.

Самостоятельная работа обучающихся должна быть направлена на развитие умения поиска информационных ресурсов в научных библиотеках и Сети Интернет по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных источников) по учебной дисциплине.

Работа с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) предполагает: поиск и обработку информации; организацию взаимодействия в Сети; создание веб-страниц и веб-квестов; выполнение проектов и моделирование.

Задания по поиску и обработке информации могут включать: написание реферата-обзора, рецензии на сайт по теме, анализ литературы и электронных источников на заданную тему и их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задания на организацию взаимодействия в Сети могут включать: обсуждение состоявшегося или предстоящего события; работу в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Задания на выполнение проектов и моделирование могут включать: работу по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в Сети, создание **веб-страниц и веб-квестов**); разработку и проведение собственных проектов.

Веб-квест – это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации в Сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы обучающихся; быстро находить необходимую разнообразную информацию, применять полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц могут включать: размещение на сайте выполненных рефератов и др. работ; публикацию библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикацию на сайте проектов и квалификационных работ обучающихся; публикацию методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся; банка игр, упражнений.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников»

№	Контролируемые разделы	Код контролируе-	Оценочное средство
---	------------------------	------------------	--------------------

п/п	дисциплины	мой компетенции	наименование	Кол-во
1	Обучение грамоте	УК-3, ПК-1	Тестовые задания Вопросы для экзамена Реферат, профессионально-ориентированное задание Компетентностно-ориентированные задания	25 13 1 4
2	Формирование орфографического навыка	УК-3, ПК-1	Контрольная работа Тестовые задания Вопросы для экзамена компетентностно-ориентированное задание	1 25 4 7
3	Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики	УК-3, ПК-1	Тестовые задания Вопросы для экзамена Реферат, профессионально-ориентированное задание Контрольная работа компетентностно-ориентированное задание	25 16 1 1 7
4	Работа по развитию речи	УК-3, ПК-1	Тестовые задания Вопросы для экзамена, Реферат, профессионально-ориентированное задание компетентностно-ориентированное задание	25 17 1 7

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. «Обучение грамоте»

1. Учитывая способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, охарактеризуйте предмет и задачи методики преподавания русского языка, связь методики русского языка с другими науками. (УК-3)

2. Учитывая способность логически верно строить устную и письменную речь, дайте характеристику современного метода обучения грамоте. (ПК-1)

3. Охарактеризуйте методы обучения грамоте, направленные на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы на основе осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся (УК-3)

4. С учетом способности осуществлять взаимодействие, организовывать на уроках

совместную и самостоятельную учебную деятельность, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, на основе осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, обоснуйте структуру и содержание уроков чтения подготовительного периода обучения грамоте. (ПК – 1)

5. Учитывая способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, на основе осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, покажите структуру и содержание уроков чтения основного периода обучения грамоте (разработать фрагмент урока). (ПК – 1)

6. С учетом способности организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, расскажите о структуре и содержании уроков письма подготовительного периода обучения грамоте. (ПК – 1)

7. Учитывая способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, обоснуйте структуру и содержание уроков письма основного периода обучения грамоте (на примере фрагмента урока). (ПК – 1)

8. С учетом способности на достижение метапредметных и личностных результатов логически верно строить устную и письменную речь, покажите особенности работы над звуками в период обучения грамоте. Ответ подтвердить примерами по учебнику. (УК-3)

9. С учетом способности способности осуществлять взаимодействие, логически верно строить устную и письменную речь, покажите специфику развития речи учащихся на уроках чтения в период обучения грамоте (ответ подтвердить примерами по учебнику). (УК-3)

10. Охарактеризуйте основные задачи обучения письму. Развитие речи учащихся на уроках письма с учетом способности организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников младших классов, направленную на достижение метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

11. Характеристика современных шрифтов-прописей. Организационные и гигиенические условия обучения письму. (УК-3)

12., Расскажите о приемах обучения письму букв, охарактеризуйте типичные графические ошибки учащихся, элементы орфографии в период обучения грамоте, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

13. Требования к урокам чтения и письма в период обучения грамоте с учетом способности организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение метапредметных и личностных результатов (ПК-1)

Раздел 2. «Формирование орфографического навыка»

1. Методика изучения основ фонетики и графики с учетом способности организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение метапредметных и личностных результатов (ПК – 1)

2. Методика изучения морфемного состава слов в начальных классах с учетом способности организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

3. Учитывая способность осуществлять взаимодействие с применением информационно-коммуникационных технологий, предложите модель урока работы над орфо-

графическим правилом. (ОПК-13)

4. Охарактеризуйте этапы работы над правилом с учетом способности организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы. (ПК – 1)

Раздел 3 «Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики»

1. Система изучения имен существительных в начальных классах с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся. (УК-3).

2. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, на основе на достижения метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

3. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся. направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

4. Особенности методики изучения глаголов в начальных классах с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

5. Методика работы над местоимениями и предлогами в начальных классах с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

6. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

7. С учетом способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; изложите требования к грамматическому разбору в начальной школе, опишите его виды (ПК-1)

8. Виды диктантов и методика их проведения с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся. направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

9. Нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся,. направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

10. Условия формирования орфографического навыка. с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

11. Овладев способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, предложите модель урока русского языка; определите «Требования к урокам. Типы и структура уроков русского языка». (ПК – 1)

12. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку с учетом знаний раз-

личных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

13. Внеклассная работа по русскому языку в начальных классах с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

14. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

15. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

16. Учитывая способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, охарактеризуйте специфику наглядных пособий и аудиовизуальных средств в обучении русскому языку (УК-3)

Раздел 4. «Работа по развитию речи»

1. Учитывая способность логически верно строить устную и письменную речь, расскажите о требованиях к устным пересказам и письменным изложениям. (ПК-1)

2. С учетом готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов, покажите методику работы над изложением. (ПК-1)

3. Учитывая способность осуществлять взаимодействие, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, охарактеризуйте виды устных и письменных сочинений. (УК-3)

4. Методика работы над сочинением по картине с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

5. Подготовка к написанию сочинения. Анализ сочинений учащихся с учетом знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов. (ПК – 1)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,	Тестовые задания (30-40) Реферат, профессионально-ориентированное задание (3-5) Контрольная работа (4-5) вопросы для экзамена

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. <p>На этом уровне обучающийся способен творчески применять полученные знания путем самостоятельного конструирования способа деятельности, поиска новой информации.</p>	<p>(20-26), компетентностно-ориентированное задание (18-24)</p>
<p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамот- 	<p>Тестовые задания (20-28) Реферат, профессионально-ориентированное задание (2-4) Контрольная работа (3-5) вопросы для экзамена (15-22), компетентностно-ориентированное задание (10-15)</p>

	<p>ной, четкой речью. На этом уровне обучающимся используется комбинирование известных алгоритмов и приемов деятельности, эвристическое мышление.</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. На этом уровне обучающийся способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых (стандартных) задач.</p>	<p>Тестовые задания (14-18) Реферат, профессионально-ориентированное задание (1-3) Контрольная работа (2-4) вопросы для экзамена (10-14), компетентностно-ориентированное задание (8-10)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»</p>	<p>не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса,</p>	<p>Тестовые задания (0-12) Реферат, профессионально-ориентированное задание (0-2) Контрольная работа (0-3) вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-8)</p>

	<p>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</p> <p>- грамотной, четкой речью.</p> <p>На этом уровне обучающийся не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

Шкала оценочных средств для курсовой работы

Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Продвинутый «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы
Базовый «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него за- 	Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы

	<p>труднения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 	
<p>Пороговый «удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование не содержит элементы новизны. – Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. 	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) «не удовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите. 	<p>Курсовая работа</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 468 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по модулю «Технологическое сопровождение образовательного процесса» для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023

№ б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Наименование	Разработчик ПО (право-	Доступность (лицензи-	Ссылка на Единый реестр россий-	Реквизиты под-тверждающего до-
--------------	------------------------	-----------------------	---------------------------------	--------------------------------

		обладатель)	онное, свободно распространяемое)	ских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	кумента (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № 6/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
	Мой Офис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>

5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3, ПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG" LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	1. Доска аудиторная ДА32 (комб.) (инв. № 41013601773) 2. Стол дем. физический (инв. № 41013602110) 3. Видеодвойка ILD (инв. № 41013401479) 4. Эпипроектор Эп-25 (инв. №	

<p>точной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 22)</p>	<p>41013401456) 5. Графопроектор (инв. № 41013400794)</p>	
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45а)</p>	<p>1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, к.пед.н. М.В.Юрьева



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол №10 от «13» июня 2023 года,

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.